

Περιεχόμενα

Πρόλογος	11
Εισαγωγή	13
Κεφάλαιο 1: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ	23
1.1. Η διεθνής συζήτηση για την αξιολόγηση και τη μάθηση	23
1.2. Εκπαιδευτική αξιολόγηση: όροι και ορισμοί	25
1.3. Επίδοση και αξιολόγηση	32
1.4. Μοντέλα της αξιολόγησης της επίδοσης	50
1.5. Οι προσεγγίσεις της αξιολόγησης σήμερα	54
Κεφάλαιο 2: Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	61
2.1. Οι σκοποί της εκπαίδευσης και της μάθησης	61
2.2. Οι σκοποί της αξιολόγησης: Αξιολόγηση της μάθησης ή αξιολόγηση για τη μάθηση;	67
2.3. Μορφές αξιολόγησης	70
2.4. Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης της μάθησης	87
2.5. Συνδέσεις των μορφών και μεθόδων αξιολόγησης με τη διδασκαλία και τη μάθηση	90
Κεφάλαιο 3: Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ	95
3.1. Η εξέλιξη της διαμορφωτικής αξιολόγησης	95
3.2. Η νέα προσέγγιση της διαμορφωτικής αξιολόγησης	100
3.3. Αξιολόγηση για τη μάθηση: σύγχρονες θεωρητικές απόψεις	103
3.4. Οι στρατηγικές	113
3.5. Ζητήματα εφαρμογής της αξιολόγησης για τη μάθηση	141
Κεφάλαιο 4: Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ	151
4.1. Το πρόβλημα της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών	151
4.2. Η αξιολόγηση του μαθητή στα νομοθετικά κείμενα	154
4.3. Οι παράμετροι της αξιολόγησης του μαθητή	163

Κεφάλαιο 5: Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ: ΜΙΑ ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ	167
Παράρτημα	173
Βιβλιογραφία	199